

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Ягодка» с.Первомайское» Кировского района Республики Крым

Принято:  
Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №7  
«Ягодка»с.Первомайское»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждаю,  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка»с.Первомайское»  
С.Е.Кныш  
приказ №83 от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА**  
**Родительского всеобуча**  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад №7 «Ягодка» с.Первомайское»  
Кировского района Республики Крым

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Актуальность программы	<b>3</b>
1.2.	Нормативно-правовая документация	<b>3-4</b>
1.3.	Цели и задачи Программы	<b>4</b>
1.4.	Принципы реализации Программы	<b>4</b>
1.5.	Участники реализации Программы	<b>5</b>
1.6.	Основные методы и формы реализации Программы «Родительский Всеобуч»	<b>5-6</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Содержание деятельности в рамках Программы</b>	<b>7</b>
2.1.	<b>Содержание работы с родителями воспитанников по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ</b>	<b>7-10</b>
2.2.	Условия эффективности реализации Программы «Родительский Всеобуч»	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>11</b>
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<b>11</b>
	<b>Приложения</b>	
1.	План проведения Программы «Родительский Всеобуч» на 2022/2023 учебный год.	<b>12-13</b>

## **Пояснительная записка**

Актуальность педагогического всеобуча для родителей Детского сада № 7 «Ягодка» с.Первомайское», обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и ДОУ. Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

## **1.2. Нормативно-правовая документация**

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **1.3. Задачи программы всеобуча для родителей:**

- 1.Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «Семья – Дошкольное учреждение»; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- 2.Знакомство родителей с основами правовых знаний.
- 3.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения физического, эмоционального и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОО.
- 4.Пропаганда и возрождение семейных традиций, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
- 5.Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- 6.Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- 7.Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- 8.Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;

### **Цель Программы «Родительского всеобуча»:**

- Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

### **1.4. Принципы реализации Программы «Родительского всеобуча»:**

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- Целесообразность;
- Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- Взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.

## 1.5. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Ответственным за организацию и проведение обучения является заместитель заведующего по ВМР- Янчукова К.В.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп, медицинская сестра, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний дошкольников (в соответствии с индивидуальными графиками работы).

## 1.6. Основные методы и формы реализации Программы «Родительский всеобуч»:

### Формы реализации программы родительского всеобуча:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

#### Традиционные формы:

- общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей;
- консультации;
- беседы;
- анкетирование, опросы;
- размещение просветительско-профилактической информации на стендах, на сайте ДОУ;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности;
- фотовыставки, выставки детских работ, дни открытых дверей и др.

#### Нетрадиционные формы:

- родительские собрания с элементами тренинга;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- мастер-классы;
- интерактивные родительские собрания и др.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.
		Встречи – знакомства, анкетирование семей.

	Фотоотчеты, просмотры занятий и других видов детской деятельности на сайте и в родительских чатах	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
Информационно - просветительские формы	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Организация мероприятий в рамках семейного клуба(семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов;
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к

		участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Буклеты, стенгазеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

## Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы

### 2.1. Содержание работы с родителями воспитанников по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ

Образовательная область	Содержание направлений работы
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего</p>

	<p>мира, обмена информацией и эмоциями.          Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.          Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.          Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.          Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребенка с художественной литературой.          Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.          Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стремления к двигательной активности. Формировать у родителей: желание участвовать в совместных спортивных занятиях и подвижных играх; стремление создать дома спортивный уголок с различным спортивным инвентарём (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.)          Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.          Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.          Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в селе).          Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.          Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).          Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.          Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными</p>



	мероприятиями, проводимыми в детском саду.
<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца в формировании знаний о социальных нормах поведения в обществе, в совершенствовании навыков взаимодействия ребенка с социумом.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовать родителей в игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у них мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p>

	<p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах, спектаклях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

## **2.2. Условия эффективности реализации Программы «Родительский всеобуч»:**

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

### **Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **«Родительский всеобуч»:**

##### **3.1.Ожидаемые результаты реализации Программы**

#### **«Родительский всеобуч»:**

Занятия, предлагаемые программой «Родительский всеобуч», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения; разнообразие форм взаимодействия детского сада, семьи и социума; вовлечение родителей в воспитательный процесс и культурно- досуговую деятельность; психолого-педагогическое просвещение семьи; профилактика негативного семейного воспитания; формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка;

**План «Родительского всеобуча»  
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Дата	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду: «Ребенок в новой среде. Особенности адаптационного периода»	Консультация (беседы, рекомендации, анкеты)	Воспитатели групп раннего возраста
2	сентябрь	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	Консультации, беседы, рекомендации, родительские собрания	Воспитатели дошкольных групп
3	октябрь	«Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»: «Учите детей общаться. Быть вместе»; «Чтобы ребёнок слушался. Советы А.С. Макаренко»; «Как помочь ребенку преодолеть страхи»; «Словесные игры с детьми»; «Какие игрушки необходимы детям»; «Капризы и упрямство»; «Учим ребенка общаться»; «Советы родителям замкнутых детей»; «Памятка для родителей по правилам общения в детском саду и дома»;	консультации в уголках для родителей (папках-передвижках):	Воспитатели всех возрастных групп
4	ноябрь	<b>«Роль родителей в воспитании любви к родному краю. Региональный компонент Образовательной программы».</b> «Воспитание любви к Родине». «Народные промыслы родного края», «Традиции нашего народа».	Консультация.  Печатная информация.	
5	декабрь	<b>«Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребенка»</b> «Права детей». «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».  «Права детей»	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Просмотр презентации; Лекция;  Оформление информационного	Заместитель заведующего по ВМР   воспитатели

			уголка для родителей и на сайте ДОУ;	
6	январь	<b>«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям» ;</b>	Консультации	воспитатели младших и средних групп
7	февраль	<b>«Здоровье ребенка в наших руках. Заповеди здорового образа жизни».</b> О роли прогулок в жизни ребенка	Консультации	воспитатели старших групп
8	март	<b>«Научите детей основам безопасности жизни» :</b> «Дорога и дети», «Безопасное детство», «Здоровье»	Информация на сайте ДОУ для родителей. Стеновая информация в уголках для родителей и воспитанников	ответственный за сайт;  воспитатели
9	апрель	Готовность ребенка к школьному обучению: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»; «Ошибки семейного воспитания» <b>Портрет выпускника ДОУ</b>	Анкетирование  консультация	Заместитель заведующего по ВМР;  Воспитатели подготовит. групп
10	май	<b>«Как использовать лето для укрепления здоровья детей»:</b> «Витамины»; Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни	Оформление информационного уголка для родителей в группах и на сайте ДОУ;	Воспитатели; ответственный за сайт

Прошито, пронумеровано и скреплено  
Печатью на *Бухгалтерских*  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7  
«Ягодка» с. Первомайское  
Кныш С.Е.

