

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯГОДКА»  
с.ПЕРВОМАЙСКОЕ» КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка»

(протокол от «30» августа 2019 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка»

С.Е. Кныш

(приказ от «30» августа 2019 № 142)



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике/мониторинге  
(оценке индивидуального развития дошкольника)  
по ФГОС ДО**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 7 «Ягодка» с.Первомайское»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребёнка ООН.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ягодка» с.Первомайское» (далее - Детский сад)

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей**

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. А также своевременного выявления и комплексное обследование педагогом-психологом детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в адаптации и в усвоении программы Детского сада, с целью организации с ними воспитательно - образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Определение учителем-логопедом уровня сформированности речи детей в группах компенсирующей направленности (основной логопедический анализ речевых нарушений) для определения дальнейшей логопедической помощи детям.

3.2. Педагогическая диагностика, психологическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течении времени пребывания ребёнка в Детском саду (с 7.30 до 16.30, исключая время, отведенное на сон)

3.3. Педагогическая, психологическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами



всех возрастных групп, а также специальные тестовые задания, индивидуальные наблюдения, упражнения и задания, организуемые педагогом – психологом, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4. Педагогическая диагностика уровня сформированности интегративных качеств, в процессе освоения основной образовательной программы (промежуточные результаты) проводится в январе.

3.5. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в Детском саду обеспечивается при помощи инструментария составленного рабочей группой в соответствии с задачами общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДО, методик разнообразных видов детской деятельности. Методологическая основа психологической диагностики (оценки индивидуального развития) в Детском саду обеспечивается при помощи инструментария Н.Л. Белопольской «Психодиагностические минимумы в дошкольном учреждении».

3.6. По результатам первичной педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка группы с указанием основных направлений, методов и средств, контрольных сроков развивающей, коррекционной работы.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшему воспитателю ДООУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем.

Оценка:

3 балла - деятельность соответствует уровню нормы (высокий результат);

2 балла - незначительное отклонение от уровня нормы (средний результат);

1 балл - существенное отклонение от уровня нормы или практическое несоответствие уровню нормы (низкий результат).

Итоговый средний балловый (процентный) диапазон:

От 22 до 30 (от 75% до 100%) - деятельность на оптимальном, высоком уровне.

От 11 до 21 (от 35% до 75%) - деятельность на среднем уровне.

От 0 до 10 (от 0% до 35%) - деятельность низкого уровня.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) педагога - психолога проводится по балловой системе в соответствии с «Психодиагностическим минимумом в дошкольном учреждении».

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДООУ посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организации тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.

- Проверка документации.

## **5. Отчётность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю ДООУ, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Детского сада.

## **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Детского сада.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Детского сада.