

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка»
с.Первомайское»
протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№7 «Ягодка» с.Первомайское»
С.Е. Кныш
Приказ № 183
От «30» августа 2022г.



Рабочая программа
Подготовительной группы «Пчелка»
(6-7 лет)
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Воспитатель
Смаилова Эмине Рустемовна

с. Первомайское
2022 год

| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--------|--|------|
| I | 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Значимые характеристики для разработки Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет | 7 |
| 1.1.3. | Цели и задачи рабочей программы | 8 |
| 1.1.4. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 10 |
| II | 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.2. | Особенности организации образовательной деятельности | 12 |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | 13 |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с детьми | 14 |
| 2.5. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.5.1. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. | 15 |
| 2.5.2. | Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи. | 16 |
| 2.5.3. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование | 16 |
| 2.5.4. | Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.(с учётом перспективного плана по ПДД) | 22 |
| 2.6. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.6.1. | Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи. Перспективное планирование | 26 |
| 2.6.2. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование. | 28 |
| 2.6.3. | Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи. | 30 |
| 2.6.4. | Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи. | 31 |
| 2.6.5. | Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи. | 31 |
| 2.7. | Образовательная область «Речевое развитие» | 32 |
| 2.7.1. | Развитие речи. Основные цели и задачи. | 32 |
| 2.7.2. | Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное | 33 |

| | | |
|--------|---|----|
| | планирование. | |
| 2.8. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные цели и задачи. | 36 |
| 2.8.1. | Приобщение к искусству. Основные цели и задачи. | 36 |
| 2.8.2. | Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи. | 38 |
| 2.8.3. | Конструктивно – модельная деятельность. Основные цели и задачи. | 40 |
| 2.8.4. | Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи. План развлечений. | 42 |
| 2.9. | Образовательная деятельность «Физическое развитие» | 44 |
| 2.9.1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи. | 44 |
| 2.9.2. | Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр. | 46 |
| 2.10. | Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности. | 51 |
| 2.11. | Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи | 65 |
| 2.12. | Проектная деятельность. Перспективный план работы с родителями. Проект «Первый раз в первый класс» | 68 |
| 2.13. | Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы). Перспективное планирование. | 70 |
| 2.14. | Комплексно-тематическое планирование | 72 |
| III | 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Режим дня в холодный, теплый период, во время карантина, адаптационный | 77 |
| 3.2. | Взаимодействие со специалистами | 79 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 80 |
| 3.4. | Календарный –учебный график | 82 |
| 3.5. | Расписание ННОД | 83 |
| 3.6. | Темы недель | 83 |
| 3.7. | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 84 |
| 3.8. | Методическое обеспечение реализации Рабочей программы | 85 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Инновационной и примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2014г., с учетом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка», с. Первомайское», региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» - авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф. Тригуб Л. М. Феклистова Е. В. Симферополь 2017г. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское» (Далее Детский сад №7 «Ягодка»). Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 №223 (доп. И изм.)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Уставом МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское»
- Основной образовательная программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское» находится на территории Кировского района, Республики

Крым. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Крыма, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в детском саду. Многообразие природы, климата, национального населения Крыма обуславливают тематику ознакомления детей с природными и климатическими условиями Крымского полуострова, растительным и животным миром Черного моря, трудом взрослых, особенностями быта и традициями крымского народа.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Подготовительная группа «Пчелки» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 6 до 7 лет.

Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Особенности контингента воспитанников группы «Пчелки» (данные на сентябрь 2022 года)

| Ф.И ребенка | Пол | Группа здоровья | Предпочтения детей по образовательным областям |
|--------------------|-----|-----------------|--|
| Белов Слава | М | I | Художественно-эстетическое |
| Блинов Юра | М | I | Художественно-эстетическое |
| Виновец Влада | Д | II | Музыкальное |
| Вовк Матвей | М | I | Музыкальное |
| Давидович Ярослава | Д | I | Художественно-эстетическое |
| Дущак Кирилл | М | I | Познавательное |
| Бокова Вероника | Д | I | Музыкальное |
| Гафаров Абляким | М | I | Познавательное |
| Дущак Миша | М | I | Познавательное |

| | | | |
|-------------------------|---|----|----------------------------|
| Ефимченкова Настя | Д | I | Познавательное |
| Иванов Андрей | М | I | Познавательное |
| Короткий Глеб | М | I | Художественно-эстетическое |
| Лабанова Ксюша | Д | II | Познавательное |
| Малиновский Ярослав | М | I | Художественно-эстетическое |
| Парамонов Ильяс | М | I | Речевое |
| Сейтхалилов Абибулла | М | I | Речевое |
| Сейтякубов Эмир | М | I | Познавательное |
| Трегубенко Евгения | Д | II | Художественно-эстетическое |
| Фокин Владимир | М | II | Познавательное |
| Халилова Сафие | Д | I | Художественно-эстетическое |
| Чернышев Ярослав | М | I | Познавательное |
| Шамсиева Анифе | Д | I | Познавательное |
| Канаховский Анатолий | М | I | Познавательное |
| Янчукова Мария | Д | I | Художественно-эстетическое |
| Ульчицкий Глеб | М | I | Музыкальное |
| Куртвелиева Наиле | Д | I | Художественно-эстетическое |
| Годжен Эдем | М | I | Познавательное |
| Киселев Влад | М | II | Художественно-эстетическое |
| Погорелов Дима | М | I | Познавательное |
| Умеров Амет | М | I | Познавательное |

| | | | |
|------------------|---|---|----------------------------|
| Умеров Эрлан | М | 1 | Познавательное |
| Муха Илья | М | 1 | Художественно-эстетическое |
| Дахтынова Эльмаз | Д | 1 | Познавательное |

Сведения о семьях воспитанников группы «Пчелка»

(данные на сентябрь 2022 года)

Социальная характеристика семей

| | | | | |
|------------------|-------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| Количество семей | Молодые семьи до 30 лет | Семьи с 30-40 лет | Семьи с 40-45 | Неполные семьи |
| 33 | 7 | 20 | 6 | 9 |
| Количество семей | Многодетные семьи | Малообеспеченные Семьи | Домохозяйка | |
| 33 | 11 | - | 11 | |

Уровень образования родителей

| | | | |
|-------|---------|---------------------|--------|
| № п/п | Среднее | Среднее Специальное | Высшее |
| Мамы | 13 | 11 | 9 |
| Папы | 13 | 6 | 5 |

Количество детей в семье

| | | | | |
|------------------|--------------|------------|---------------------|--|
| Количество семей | Один ребенок | Двое детей | Трое детей и больше | Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой |
| 33 | 9 | 12 | 12 | - |

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и

литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, а также Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка» с.Первомайское», это:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы на которых формируется Рабочая программа соответствует принципам инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, а также Основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад №7 «Ягодка», это:

- важнейший дидактический принцип – *развивающее обучение*, который базируется на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- *принцип гуманно-личностного отношения* к ребенку способствует его всестороннему развитию, формированию духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
 - *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
 - строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на *комплексно – тематическом принципе* построения образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - *принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей*;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *Деятельностный* подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., Э.М.Дорофеева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям. Развивающая предметно-пространственная среда в группе является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной безопасной.

2.3. Формы и методы реализации Рабочей программы

Формы образовательной деятельности:

1) Физическое развитие – Утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная деятельность по физкультуре, физ. комплекс на прогулке, подвижные игры, физкультминутки и физ. паузы, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, закаливающие мероприятия.

Продолжительность и количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю 75 мин. (2 НООД и 1 физ. комплекс на прогулке).

2) Познавательное развитие – непосредственно организованная образовательная деятельность по ФЭМП, экспериментально - исследовательская деятельность, беседы, дидактические игры, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, создание педагогических ситуаций специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе, викторины.

Продолжительность и количество непосредственно организованной образовательной деятельности – в неделю 25 мин. (1 НООД)

3) Речевое развитие – Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и пересказ художественных произведений, заучивание стихотворений, составление рассказов детьми, инсценирование и драматизация литературных произведений, сказок.

Продолжительность и количество непосредственно организованной образовательной деятельности – в неделю 50 мин. (2 НООД).

4) Социально-коммуникативное развитие – Формирование основ безопасности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: поручения, дежурства, коллективный труд, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

Работа с детьми проводится в свободное время, в утренние, вечерние часы и на прогулках.

5) Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация – непосредственно организованная образовательная деятельность самостоятельная художественная деятельность. Продолжительность и количество непосредственно организованной образовательной деятельности – в неделю 70 мин. (3 НООД)

Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из бумаги, из природного материала, из строительного материала.

Во второй половине дня 1 раз в неделю.

Музыкальная деятельность - непосредственно организованная образовательная деятельность, досуги, праздники.

Продолжительность и количество непосредственно организованной образовательной деятельности – в неделю 50 мин. (2 НООД).

Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, игры – драматизации, режиссёрские игры.

Проводятся во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в утренние, вечерние часы и на прогулке.

Методы, используемые в работе:

Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций.

Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент

Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д.

Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений

игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность,

дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

2.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Примерное планирование формирования культурно-гигиенических навыков

| Режимные процессы | Содержание навыков |
|---|--|
| Первый квартал | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки под образования пены по локоть, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом |
| Второй квартал | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости |
| Одевание-раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо |

| | |
|---|---|
| | вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке |
| Третий квартал | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку |
| Четвертый квартал | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья |

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Примерное перспективное планирование трудовой деятельности

| Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой труд | Труд в природе | Ручной труд |
|---|---|--|---|
| 1 квартал | | | |
| Продолжать закреплять навыки самообслуживания: быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик. Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать и завязывать шнурки. Продолжать учить пользоваться | Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Приучать детей самостоятельно поддерживать | Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному | Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать при - вычку следить за своим внешним видом. Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых, в том числе, воспитателя</p> | <p>порядок в групповой комнате и на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Приёмы: показ, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.</p> | <p>участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p> <p>Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя (наблюдение за трудом людей), пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала.</p> | <p>объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Развивать фантазию, воображение. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Приёмы: словесные объяснения с показом и без него, совместные действия воспитателя с детьми, помощь детей друг другу, наглядный материал, наблюдение за действиями воспитателя.</p> |
| 2 квартал | | | |
| Воспитывать привычку | Закреплять умение планировать | Совершенствовать умение выполнять | Закреплять умение складывать бумагу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Приёмы: побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно - печатные игры, использование моделей, отражающих порядок действий в КГН, похвала.</p> | <p>трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Приёмы: показ, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p> | <p>обязанности дежурного в уголке природы. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Поощрять инициативу при выполнении трудовых поручений. Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игр</p> | <p>прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Приёмы: подробный показ с объяснением, наглядный образец, модели отражающие последовательность трудового процесса.</p> |
| <p>3 квартал</p> | | | |
| <p>Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть</p> | <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности</p> | <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развивать у детей желание помогать друг другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала</p> | <p>наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудового процесса.</p> | <p>дежурного в уголке природы Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала.</p> | <p>Продолжать учить с работать различными материалами. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.</p> |
|---|---|--|--|

2.5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению

правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности

| Месяц | Тема | |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1. <u>«Работа по ПДД»</u> НООД См. Конспект «Берегись автомобиля» | Цель: Уточнить представления детей о правилах поведения на улице. Закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», о сигналах светофора, их назначении, вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. |
| | 2. <u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая» В свободное время | Цель: познакомить с профессией пожарного. |
| | 3. <u>«Безопасность в доме».</u> Беседа: «Балкон и лестничные | Цель: закрепить правила безопасности при нахождении на балконе и |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>перила». Чтение стихотворений по теме. Ди «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p>В свободное время</p> | лестнице. |
| Октябрь | <p>1. «Пожарная безопасность» НООД См. Конспект «Спичка-невеличка, не смотрите, что мала, но сделать может много зла».</p> | Цель: Формирование знаний о правилах пожарной безопасности. |
| | <p>2. «Работа по ПДД» Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p> <p>В свободное время</p> | Цель: Закрепить знания дорожных знаков сервиса. |
| | <p>3. «Безопасность в доме». «Газ». Ди «Доскажи словечко», «Так – не так».</p> <p>В свободное время</p> | Цель: Знакомство с правилами пользования газом, с номером телефона газовой службы – 04. |
| Ноябрь | <p>1. «Безопасность в быту» НООД См. Конспект «Бытовые электроприборы. Безопасность их использования в быту»</p> | Цель: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. |
| | <p>2. «Работа по ПДД» Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Ди «Светофор»</p> <p>В свободное время</p> | Цель : Закрепить знания правил дорожного движения. |
| | <p>3. «Пожарная безопасность» Ситуативная беседа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» по иллюстрациям. Чтение С. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>В свободное время</p> | Цель: Познакомить с причинами возникновения пожара. |
| Декабрь | <p>1. «Работа по ПДД» НООД См. Конспект «Путешествие в страну Светофорию»</p> | Цель: Закрепить знания о транспорте и о правилах поведения в транспорте, о правилах дорожного движения |
| | <p>2. «Пожарная безопасность» Моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями) Ди «Горит – не горит».</p> <p>В свободное время</p> | Цель: Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. |
| | <p>3. «Безопасность в быту»</p> | Цель: познакомить с правилами |

| | | |
|---------|---|--|
| | «Электрические приборы». Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так» В свободное время | обращения с электроприборами |
| Январь | 1«Пожарная безопасность»НООД См. Конспект «Огонь друг или враг?» | Цель:Формирование знаний о правилах пожарной безопасности. |
| | 2. «Работа по ПДД» Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А .Усачева «Дорожная песенка». В свободное время | Цель: Закрепить знание дорожных знаков |
| | 3 Безопасность в быту. «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...». Д/и «Так – не так» | Цель: закрепить правила безопасности во время проведения зимних игр, научить пользоваться санками, играть в снежки. |
| февраль | 1«Безопасность в доме». НООД См. Конспект «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» | Цель: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. |
| | 2«Пожарная безопасность» Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки». В свободное время | Цель: закрепить знания о пожарной службе, о телефонах пожарной службы. |
| | 3«Работа по ПДД» «Как мы переходим через улицу» -. Рассматривание иллюстрации. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор». П/игра « Стой – иди». В свободное время | Цель: закрепитьзнания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. |
| Март | 1. «Работа по ПДД» НООД См. Конспект «Азбука дорожной науки». | Цель: Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Закрепить полученные знания о дорожных знаках |
| | 2«Пожарная безопасность» Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. В свободное время | Цель: закрепить знания детей о действиях в опасной ситуации. |
| | 3. «Безопасность в доме». Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко | Цель: познакомить с правилами безопасности при отсутствии дома взрослых, с номером телефона полиции – 02. |

| | | |
|--------|--|--|
| | мне?»).Настольный театр «Волк и семеро козлят». | |
| Апрель | 1. «Пожарная безопасность»НООД См. Конспект «Путешествие по улицам города Беспожария». | Цель:Закрепить знания детей о правилах поведения в ситуации пожара, |
| | 2«Работа по ПДД» Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». В свободное время | Цель: закрепить знания детей о правильном поведении на улице. |
| | 3«Личная безопасность на улице». «Не каждый встречный – друг сердечный». Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец» Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка» | Цель:познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.Закрепить знание домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. |
| Май | 1«Безопасность в быту»НООД См Конспект. «Эти опасные, нужные предметы». | Цель:закрепить знания детей о правилах безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда; |
| | 2. Работа по ПДД» Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы». В свободное время | Цель: уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах перехода через перекресток, о сигналах светофора и значении сигнала. |
| | 3«Пожарная безопасность» Беседа о правилах пожарной безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки», «От горящей спички летом», беседа посодержанию. В свободное время | Цель: познакомить детей с правилами поведения на природе. |

2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.6.1. Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех

отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обо значающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.6.2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Примерное перспективное планирование экспериментальной деятельности

| Месяц | Тема | Цель |
|-------|------|------|
| ц | | |

| | | |
|----------|---|--|
| сентябрь | <p>Воздушный океан</p> <p>1. Встреча с воздушным шариком.</p> <p>2. Свойства воздуха (опыты).</p> <p>3. Чистый и грязный воздух.</p> <p>4. Ветер.</p> | <p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.</p> <p>Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.</p> <p>Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.</p> <p>Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.</p> <p>Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.</p> |
| октябрь | <p>Песок. Глина. Почва</p> <p>1. Песок, его свойства. Песочные часы.</p> <p>2. Глина, ее структура и цвет.</p> <p>3. Почва. Разновидности почвы.</p> | <p>Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.</p> <p>Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.</p> <p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений</p> |
| ноябрь | <p>Царица-Водица</p> <p>1. Путешествие по глобусу.</p> <p>2. Свойства воды.</p> <p>3. О различных агрегатных состояниях воды.</p> <p>4. Круговорот воды в природе.</p> | <p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.</p> |
| декабрь | <p>Царица-Водица (продолжение)</p> <p>1. Почему идет снег?</p> <p>2. Выявление механизма образования облаков</p> <p>3. Выявление механизма образования инея</p> | <p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| январь | <p>Магнит 1.Магнит и его свойства. 2.Магнитные свойства Земли. 3.Компас.</p> | <p>Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.</p> |
| февраль | <p>Волшебница соль 1.Физические и химические свойства. 2.Выращивание кристаллов соли 3.Способы добычи соли. 4.Применение соли</p> | <p>Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.</p> |
| март | <p>Наш мини огород 1.Способы размножения растений. 2.Посадка лука. 3.Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4.Черенкование комнатных растений.</p> | <p>Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.</p> |
| апрель | <p>Космос. Вселенная. Звезды. 1.Планета Земля – наш общий дом. 2.Солнце – источник тепла и света. 3.Полет на Луну</p> | <p>Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.</p> |
| май | <p>Стекло 1.Что такое стекло. 2.Увеличительные стекла. 3.Веселые зайчики</p> | <p>Познакомить детей со свойствами стекла; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для чего человеку нужна лупа. Познакомить со свойствами стеклянных предметов.</p> |

2.6.3. Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

2.6.4. Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.6.5. Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если

исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.7. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.7.1. Развитие речи. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.7.2. Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерное перспективное планирование художественной литературы

| название произведения |
|---|
| Небылица «Вы послушайте, ребята», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; Э.Успенский «Память», И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; Прибаутк: «Федул, что губы надул?..»; «Сбил-сколотил — вот колесо», Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; К. Аксаков. «Лизочек»; «Айога», нанайск., сказка обр. Д. Нагишкина; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; Э.Успенский. «Страшная история»; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Прибаутка «Братцы, братцы!..»; А. Куприн. «Слон»; А. Раскин «Как папа укрощал собачку»; Г. Кружкова, сказка «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Волошин. «Осенью»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Песенка «Лиса рожью шла»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской, М. Зощенко. «Великие путешественники»; Э.Мошковская «Добежали до вечера», |

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского,
«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;
«Каждый свое получил», обр. М. Булатова;
Песенка «Перчатки», пер с англ. С. Маршака;
«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой,
«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);
Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
К. Ушинский. «Слепая лошадь»;
Н. Некрасов, «Перед дождем»;
Небылица «Богат Ермошка»,
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;
С. Маршак. «Кошкин дом»,
М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой,
Песенка «Зима пришла»;
С. Городецкий. «Первый снег»;
Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
С. Черный «Волшебник»;
Э. Мошковская «Какие бывают подарки»;
Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка»;
«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой;
А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»,
Обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда»; «Коляда, коляда, ты подай
пирога»; «Как пошла коляда»;
И. Суриков. «Зима»;
Прибаутки «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»;
Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
А. Усачев. «Про умную собачку Соню»;
«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева,
С. Есенин. «Береза»;
Сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова;
Н. Рубцов. «Про зайца»;
К. Коровин. «Белка»,
Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»;
С. Есенин. «Пороша»;
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
А. Пушкин «Птичка»;
«Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен;
С. Алексеев. «Первый ночной таран»;
Обрядовые песни «Как на масляной неделе»; «Тин-тин-ка»; «Масленица, Масленица!»,
Ф. Тютчев «Зима не даром злится»,
Е. Благинина. «Шинель»;
П. Соловьева. «Подснежник»;
песенка «Идет матушка-весна»;
«Ой, зачем ты, жаворонок», укр., обр. Г. Литвака;
В. Жуковский. «Жаворонок»,
П. Соловьева. «Подснежник»;
песенка «Идет матушка-весна»; «Ой, зачем ты, жаворонок», укр., обр. Г. Литвака;
В. Жуковский. «Жаворонок»

П. Соловьева. «Подснежник»;
 песенка «Идет матушка-весна»;
 «Ой, зачем ты, жаворонок», укр., обр. Г. Литвака;
 В. Жуковский. «Жаворонок»,
 Г. Скребицкий «Всяк по-своему»;
 В. Орлов. «Ты лети кнам, скворушка...»;
 А. Пушкин. «За весной, красой природы»,
 Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»;
 С. Городецкий. «Весенняя песенка»;
 Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
 И. Токмакова. «Мне грустно»;
 Д. Хармс. «Веселый старичок».
 А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»,
 Я. Аким. «Апрель»;
 «Кораблик», пер с англ. С. Маршака,
 Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;
 А. Фет «Уж верба вся пушистая»,
 А. Ремизов «Гуси-лебеди»;
 С. Черный. «Перед сном»,
 М. Пришвин «Курица на столбах»;
 В. Берестов. «Дракон»;
 А. Блок «На лугу»,
 П. Воронько. «Лучше нет родного края»,
 Э. Мошковская. «Хитрые старушки»,
 «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка;
 песенка «Чигарики-чок-чигарок»; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой,

2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.8.1. Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка

(совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2.8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,

слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

2.8.3. Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи.

Основные цели и задачи. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному

замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся шурупами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Примерное планирование конструктивной деятельности

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|----------|----------------------|--|
| Сентябрь | Здания | Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений |
| Октябрь | Машины | Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления |
| Ноябрь | Летательные аппараты | Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций |
| Декабрь | Роботы | Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки |
| Январь | Проекты городов | Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований |
| Февраль | Мосты | Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения,двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов |
| Март | Суда | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с |

| | | |
|---------------|---------------------------------------|--|
| | | использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче |
| Апрель | Железные дороги | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения |
| Май | Творим и мастерим (по замыслу) | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников |

2.8.4. Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Примерное перспективное планирование развлечений

| Месяц | Форма развлечения | Тема |
|-----------------|--------------------------------|--|
| Сентябрь | <i>Развлечение музыкальное</i> | «День знаний» |
| | Рукавичный театр | Знакомство с русской народной сказкой «Кот и лиса» |
| | Развлечение | «Вечер стихов и загадок об осени» |
| | <i>Физкультурное</i> | «Путешествие в страну» |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <i>Развлечение</i> | Спортландию» |
| Октябрь | Акция – подарки пожилым людям | «День пожилого человека» |
| | Развлечение - досуг по ПДД. <i>Музыкальное</i> | «Красный, желтый, зеленый» |
| | Развлечение | «Уроки Мойдодыра» |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Богатырские потехи». |
| Ноябрь | <i>Музыкальное развлечение</i> | «Осень славная пора!» |
| | Развлечение | Загадки - отгадки |
| | Развлечение - викторина | «Знатоки родной природы» |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Мы спортивные ребята». |
| Декабрь | Развлечение | «Дружба начинается с улыбки» |
| | Развлечение | «Игра – драматизация по сказке «Рукавичка» |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Путешествие в страну Неболек». |
| | <i>Новогодний утренник</i> | «Новогодний карнавал» |
| Январь | Развлечение музыкальное | «Зимние забавы» |
| | Тематический вечер | «Сказка в гости зовет» |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Мы мороза не боимся» |
| Февраль | <i>Музыкальное развлечение</i> | «Сказка в музыке Н. А Римского - Корсакова» |
| | Настольный театр | «Зимовье зверей» |
| | Тематический вечер | «О творчестве С.Я. Маршака |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Будем в армии служить». |
| Март | <i>Праздник</i> | «Радуга для мамы» |
| | Тематическое развлечение | «Весна |
| | Просмотр познавательной презентации | Мир театра (День театра) |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Мы сильные, здоровые» |
| Апрель | <i>Музыкальное развлечение</i> | « Национальная мозаика народных игр» |
| | Развлечение (Рисование мелками на асфальте) | «Пёстрые краски мира цветов» |
| | Игра-драматизация | «Угадай, из какой я сказки?» |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Долина веселых движений». |
| Май | <i>Тематическое музыкальное развлечение</i> | «День Победы» |
| | Тематическое развлечение | «Весёлая ярмарка» |
| | <i>Физкультурное развлечение</i> | «Мы – спортсмены» |

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Примерная тематика по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в свободное время

| Тема | Цель |
|--|--|
| «Здоровый образ жизни» «Что такое болезнь?» | Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях. Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие. |
| «Что помогает мне быть здоровым» «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов | Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей. Научить детей приготавливать витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения. |

| | |
|---|--|
| для детей». «Приготов ление витамино го салата». | |
| «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» «Гигиена кожи» | Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки. |
| «Беседа о вирусах – вредилусах . Рисование вирусов по представле нию» «Органы слуха» | Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. |
| «Движение – это жизнь. Спортивны е игры» «Я – часть природы» | Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом. Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Обобщать представления, что спорт укрепляет здоровье человека. Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов. |
| «Части тела человека» «Функции позвоночн ика, скелета» | Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. |
| «Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами» | Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. |

| | |
|--|---|
| <p>«Сердце – наш мотор»</p> <p>«Зачем мы дышим: органы дыхания».</p> | <p>Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание</p> |
| <p>«О правильно м приеме пищи»</p> <p>«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»</p> | <p>Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p> |

2.9.2. Физическая культура. Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр.

Основные цели и задачи. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность,

творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерное перспективное планирование подвижных игр

| Название игры | Цель игры |
|--------------------------------|--|
| «Быстро возьми, быстро положи» | Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |
| «Перемени предмет» | Учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. |
| «Лягушки и цапля» | Продолжать учить правильно отталкиваться. |
| «Салки, ноги от земли» | Совершенствовать прыжки на ограниченную площадь опоры. |
| «Серсо» | Закреплять умение метать в цель. |
| «Ловля обезьян» | Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке. |
| «Море волнуется» | Учить детей фантазировать, развить усидчивость, терпение. |
| «Весёлые соревнования» | Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |
| «Лапта» (русская) | Упражнять в беге врассыпную, метании в цель, умении ориентироваться в пространстве |
| « Гоп-гоп» (украинская) | Совершенствовать координацию движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом. |
| «Ловишка, бери ленту» | Развивать общую выносливость, бегать по сигналу. |
| «Чьё звено скорее соберётся?» | Продолжать учить бегать врассыпную, развивать быстроту реакции. |
| «Парашиотисты» | Закреплять умение спрыгивать с гимнастической скамейки. |
| «Салки с мячом» | Совершенствовать метание в движущуюся цель. |
| «Мяч водящему» | Развивать быстроту реакции. |
| «Перелёт птиц» | Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. |
| «Чипполино» | Развивать ловкость, смекалку. |
| «Камень, звезда» | Развивать слуховое внимание, быстроту реакции. |
| «Ловишки на одной ноге» | Развитие скоростных качеств, прыгучести. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| «Хлебчик» (украинская) | Совершенствовать умение перестраиваться, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| «Гуси летят» (белорусская) | Закреплять названия животных и птиц, развивать внимание, память. |
| «Кто скорее докатит обруч до флажка?» | Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. |
| «Жмурки» | Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. |
| «Не попадись» | Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. |
| «Мельница» | Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу. |
| «Охотники и звери» | Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| «Пожарные на учении» | Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| «Третий лишний» | Ориентировка в пространстве, внимание. |
| «Горячая картошка» | Умение передавать мяч, развивать реакцию на сигнал, внимание, ловкость. |
| «Тише едешь - дальше будешь» | Тренировать детей в прыжках на одной ноге, в силовой выносливости. |
| «Мермерша» (крымскотатарская) | Совершенствовать умение перестраиваться в две шеренги, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| «Пожарная команда» (немецкая) | Учить быстро одеваться, реагировать на сигнал, развивать внимание, быстроту действий. |
| «Два Мороза» | Совершенствовать навыки развития речи, скорость бега. |
| «Догони свою пару» | Продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга. |
| «Волк во рву» | Учить детей прыгать в длину. |
| «Стой, олень!» | Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. |
| «Кого назвали, тот ловит мяч» | Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. |
| «Дорожка препятствий» | Продолжать учить детей выполнять правила поведения в совместной игре. |
| «Зима - лето» | Развивать внимание, реагировать на сигнал. |
| «Поменяйся местами» | Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Дед Мороз» (белорусская) | Учить бегать врассыпную, развивать быстроту, ловкость, внимание. |
| «Не зазвени!» (цыганская) | Развивать координацию движений, быстроту реакции, ловкость, внимание. |
| «Горелки» | Развивать умение действовать быстро, ловко. |
| «Краски» | Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. |

| | |
|--|---|
| | Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |
| «Свободное место» | Сохранять равновесие после прыжка. |
| «Стоп» | Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. |
| «Кто самый меткий?» | Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |
| «Котята и щенята» | Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. |
| «Затейники» | Создать у детей веселое, бодрое настроение. |
| «У кого мяч?» | Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, развивать собранность, внимание, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Снежная королева» | Упражнять в беге с изменением направления, сокращении статических поз, внимании. |
| «Панас» (украинская) | Упражнять в беге с изменением направления, ловкости. |
| «Гори, гори ясно!» (русская) | Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. |
| «Коршун и наседка» | Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. |
| «Гуси – лебеди» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. |
| «Охотники и зайцы» | Развивать ловкость в прыжках. |
| «Меткий стрелок» | Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров. |
| «Полоса препятствий» | Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |
| «Через препятствие к флажку» | Продолжать учить перелезанию с пролета на пролет на гимнастической стенке. |
| «Найди, пару» | Развивать внимание, быстроту реакции. |
| «Ручейки и озера» | Развивать собранность, внимание, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Метелица» | Развивать внимание, скоростные качества, ориентировку в пространстве. |
| «Воздушная кукуруза» (немецкая) | Упражнять в прыжках на двух ногах, по одному и парами, развивать ловкость, навыки слаженной деятельности. |
| «Земля, вода, огонь, воздух» (армянская игра) | Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции. |
| «Мы веселые ребята» | Совершенствовать быстроту реакции, скорость бега. |
| «Встречные перебежки» | Закрепить умение детей бега наперегонки. |
| «Бездомный заяц» | Закреплять умение прыгать мягко, легко. |
| «Ловишки с мячом» | Учить детей бегать в рассыпную в зале, образовывать круг, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. |
| «Попади в корзину» | Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. |
| «Кто скорее до флажка?» | Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке разноименным способом. |
| «Сбор флажков» | Развивать быстроту реакции, ловкость. |
| «Летает – не летает» | Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |
| «Лиса мышкует» | Ориентировка в пространстве, проговаривание слов с движениями |
| «Путаница» (крымскотатарская) | Учить согласованности действий, согласовывать движения с текстом. |
| «Ивол» (греческая) | Учить соблюдать правила игры, бегать врассыпную по площадке, развивать ловкость, смекалку, быстроту, внимание. |
| «Караси и щука» | Учить детей бегать с преодолением препятствий. |
| «Совушка» | Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. |
| «Ручеек» | Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры. |
| «Мяч через сетку» | Закреплять умение ловить и бросать мяч двумя руками от груди. |
| «Брось в флажок» | Закреплять умение метать в горизонтальную цель. |
| «Лиса и куры» | Закреплять умение перелезть через предметы, не задевая их. |
| «Эхо» | Развивать слуховое внимание. |
| «Пятнашки» | Упражнять в беге с изменением направления, ловкости. |
| «Хромая уточка» (украинская) | Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, выносливость. |
| «Мормалы» (крымскотатарская) | Учить соблюдать правила игры, развивать умение ориентироваться на местности. |
| «Садовник» | Учить называть цветы; развивать ловкость, быстроту. |
| «Невод» | Совершенствовать быстроту реакции, скорость бега. |
| «Удочка» | Закреплять умение мягко приземляться. |
| «Сороконожка» | Учить детей действовать согласованно. |
| «Рыбки, камешки, водоросли» | Развитие внимания и умения действовать по зрительному сигналу, тренировка различных навыков движения, развитие быстроты реакции, координации движений, укрепление костно-мышечного аппарата. |
| «Капитан, корабль, рифы» | Учить детей ориентироваться в пространстве. |
| «Море-берег» | Развитие внимания и умения действовать по сигналу, совершенствовать прыжки на двух ногах. |
| «Водяной» | Учить детей бегать по площадке врассыпную, развивать умение быстро перемещаться, ловкость, быстроту действий. |
| «Классы» | Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать глазомер |
| «Рыбак, глубока ли вода?» | Учить выполнять действия по словесной инструкции, |

| | |
|------------------------------|--|
| (немецкая) | развивать ловкость, быстроту. |
| «Слепая муха» (греческая) | Упражнять в беге с изменением направления, развивать ловкость, быстроту. |

2.10. Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности

Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

| Название игры | Программное содержание |
|---|--|
| Школа | Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы). |
| Водители. Гараж. Дорожная полиция | Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения |
| Строитель тво | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, |

| | |
|---|--|
| | строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. |
| Семья. День рождения | Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. |
| Детский сад | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |
| Магазин | Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. |
| Скорая помощь. Поликлиника Больница | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. |
| Аптека | Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |
| Повар | Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей. |
| Дочки-матери | Учить реализовать себя, как активного участника происходящей деятельности, развивать мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, общение. |
| Библиотека | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей |
| Хозяюшка | Расширять представление детей о семье и роли женщины-хозяйки, ее обязанностях, формировать положительные взаимоотношения между детьми, в процессе игры развития сюжета, помочь детям распределить роли, во время игры использовать предметы – заместители, побуждая детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, воспитывать у детей эстетический вкус в оформлении своей квартиры, умение создавать уют и поддерживать порядок в квартире, воспитывать желание играть вместе, дружно, помогая и уступая друг другу. |
| Ателье. Дом мод | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что |

| | |
|--------------------|--|
| | от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь. |
| Салон красоты | Обобщать представления о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем, продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители, развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. |
| Почта | Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях |
| Моряки | Расширять знания детей о морских профессиях, учить распределять роли, избегая конфликтных ситуаций, закрепить умение пользоваться предметами – заместителями. |
| Моряки. Рыбаки. | Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. |
| Встречаем гостей | Продолжать формировать знания детей о гостевом этикете, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей, стимулировать такие качества как гостеприимство, радушие, хлебосольство. |
| Парикмахерская | Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. |
| Пожарные | На примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача, продолжать учить применять в играх предметы – заместители, активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный, развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность, развивать дружеские отношения друг к другу. |
| Театр | Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи |

| | |
|---------------------|---|
| Космонавты | Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». |
| Служба спасения МЧС | Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей. |
| Кафе | Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности, помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. |
| Военные | Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа, совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. |

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Примерный перечень словесных театрализованных игр

| Название игры | Цель игры |
|--------------------------------|--|
| «Немой диалог» | Цель: развивать артикуляционный аппарат |
| «Деревянные и тряпичные куклы» | Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа. |
| «Новая кукла» | Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения. |
| «После дождя» | Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения. |

| | |
|------------------------------|--|
| «Как варили суп» | Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. |
| «Расскажи стихи руками» | Цель: побуждать детей к импровизации. |
| «Телефон» | Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. |
| «Подбери рифму» | Цель: развивать чувство рифмы. |
| «Братцы» | Цель: развивать мелкую моторику пальцев. |
| «Нос, умойся!» | Цель: развивать инициативность пантомимические навыки. |
| «Утренний туалет» | Цель: развивать воображение, выразительность жестов. |
| «Умываемся» | Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| «Мое настроение» | Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства. |
| «Прогулка на лыжах» | Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту. |
| «Веселый Старичок-Лесовичок» | Цель: учить пользоваться разными интонациями. |
| «Загадки без слов» | Цель: развивать выразительность мимики и жестов. |
| «Жил-был Шум» | Цель: учить выразительности речи. |
| «Не хочу манной каши!» | Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. |
| «Убежало молоко» | Цель: развивать пантомимические навыки у детей |
| «Вкусные конфеты» | Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения |
| «Вкусно – не вкусно» | Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. |
| «Сугроб» | Цель: развивать выразительность мимики и жестов. |
| «Медвежата» | Цель: развивать пантомимические навыки |
| «Лисичка подслушивает» | Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения. |
| «Отгадай, кто мы» | Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения. |
| «Звонкий день» | Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| «Солдаты» | Цель: развитие моторики рук. |
| «У оленя дом большой» | Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту. |
| «Давайте хохотать» | Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь. |
| «Был у зайца огород» | Цель: развивать пантомимические навыки. |
| «Разные эмоции» | Цель: учить использовать выразительную мимику для |

| | |
|------------------------------------|--|
| | создания яркого образа. |
| «Кто как считает?» | Цель: развивать интонационную выразительность речи. |
| Апрель | |
| «Цветочек» | Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. |
| «Паровозики» | Цель: развивать творческую самостоятельность в передаче образа. |
| «Танец розы» | Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения. |
| «Самолет» | Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| «Кузнечик» | Цель: побуждать к активному участию в инсценировке. |
| «Пчелы в улье» | Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление; |
| «Муравейник» | Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. |
| «Ловлю комариков» | Цель: обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов, учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом. |
| «Ветерок» | Цель: развивать плавные движения рук |
| «Волна» | |
| «Сказочные герои» | Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику. |
| «Киска» по стихотворению И. Жукова | Цель: учить разыгрывать произведение по ролям. |

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Примерное переченъ дидактических игр

| Название игры | Цель игры |
|----------------|-----------------------------------|
| «Назови какой» | Цель: развивать наблюдательность. |

| | |
|--|---|
| «Продолжи предложение». | Цель: развивать речь, мышление. |
| «Когда это бывает?» | Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание |
| «Скажи комплимент другу» | Цель: воспитывать приветливость, дружелюбие. |
| «Кто скажет больше «волшебных» слов» | Цель: воспитание культуры общения между детьми. |
| «Фрукты-овощи» | Цель: развивать, наблюдательность, внимание |
| «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» | Цель: учить называть действие словом, развивать воображение, сообразительность. |
| «Кому что нужно для работы» | Цель: закреплять знания о профессиях. |
| «Какая дорожка короче?» | Цель: учить сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление. |
| «Из каких геометрических фигур состоит рисунок» | Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их. |
| «Чья одежда, угадай» | Цель: уточнить знания детей о рабочей одежде, вызвать интерес к людям разных профессий. |
| «Назови растение» | Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях. |
| «Собери картинку» | Цель: упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о разных видах труда. |
| «Собери пазл» | Цель: развивать внимание, усидчивость. |
| «Чудесный мешочек» (атрибуты) | Цель: закреплять знания о профессиях людей, развивать логическое мышление. |
| «На какой звук слово?» | Цель: упражнять детей в определении первого звука в слове, развивать внимание. |
| «Чего не стало», «Найди лишнее» | Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| «Из чего сделано» | Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы. |
| «На что похожи облака?» | Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. |
| «Большой – маленький» | Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов. |
| «Высокий-низкий» | Цель: тренировать детей в умении сравнивать объекты по высоте. |
| «С какого дерева листок?» | Цель: развивать наблюдательность, внимание, развивать познавательную активность. |
| «Составь узор» | Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление. |
| «Из какой сказки?» | Цель: развивать внимание, память, речь. |
| «Сказочные герои» (лото) | Цель: развивать внимание, память, речь. |
| «Кто летает, угадай» | Цель: закреплять названия насекомых, воспитывать любовь к природе. |
| «Назови вежливое слово» | Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим. |

| | |
|---|---|
| «Чей детеныш?» «Какая, какой, какое». | Цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению. |
| «Найди пару» | Цель: развивать у детей мышление, сообразительность. |
| «Транспорт» (лото) | Цель: развивать внимание, память, речь. |
| «Отгадай растение» | Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке. |
| «Виды транспорта» | Цель: закреплять названия разных видов транспорта, обуславливать их обобщающими словами. |
| «Назови вежливое слово» | Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим. |
| «Когда это бывает?» | Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание |
| «С какого дерева листок?», «С какой ветки детки?» | Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| «Из какой сказки?» | Цель: развивать внимание, память, речь. |
| «Овощи» (лото) | Цель: развивать внимание, память, речь. |
| «Так бывает или нет?» | Цель: развитие логического мышления. |
| «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты) | Цель: закреплять умение узнавать предмет по форме на ощупь. |
| «Узнай по описанию» | Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь. |
| «Съедобное - не съедобное» | Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание. |
| «Когда это бывает?» | Цель: закрепить знания о частях суток |
| «Назови сказку» | Цель: закрепить названия прочитанных сказок, вспомнить авторов. |
| «Лето или осень» «Угадай по описанию» | Цель: учить дифференцировать признаки времен года. Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, закреплять названия грибов и ягод. |
| «Назови птицу» | Цель: закрепить знания детей о птицах. |
| «Собери дары леса» | Цель: закрепить знания о дарах леса, учить дифференцировать их от других даров природы. |
| «Что растёт в лесу?» | Цель: познакомить с дарами леса, условиями их произрастания. |
| «Садовники здоровья» | Цель: дать знания о пользе фруктов и овощей на организм человек. |
| «Расскажи без слов» | Цель: закреплять представления об увиденном; развивать творческое воображение, наблюдательность. |
| «Составь узор» | Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление. |

| | |
|---|---|
| «Что растет в саду и в огороде?» | Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи. |
| «Чего не стало» | Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| «Найди пару» | Цель: развивать у детей мышление, сообразительность. |
| «Найди пару» | Цель: развивать у детей мышление, сообразительность. |
| «Предметы гигиены» | Цель: закреплять понятие «гигиена», учить правилам ухода за собой. |
| «Похож – не похож». | Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. |
| «Что с чем дружит?» | Цель: закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены. |
| «Когда это бывает?» | Цель: закрепить знания о частях суток |
| «Мой выбор» | Цель: учить соблюдать правила гигиены. |
| «Найди лишнее» | Цель: развитие наблюдательности, внимания (предметы гигиены) |
| «Режим дня» | Цель: закрепить в ходе игры последовательность режима дня. |
| «Чей, чья, чье» | Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению. |
| «Пуговичная поляна» «Радио» «Чего не хватает?» «Посчитай пуговицы» | Цель: пополнить знания о предназначении пуговиц, совершенствовать навык застегивания, подбор по форме и цвету. Цель: развивать внимание, наблюдательность (описание одежды). Цель: закреплять названия частей одежды, развивать речь, внимание. Цель: закреплять счет, учить дифференцировать предметы по размеру, цвету, форме. |
| «Мое настроение» | Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства. |
| «Отгадай растение» | Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке. |
| «Наоборот» | Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |
| «Четвертый лишний» | Цель: развитие наблюдательности, внимания (одежда, обувь). |
| «Назови, одним словом» | Цель: учить подбирать обобщающие слова, классифицировать обувь по сезону. |
| «Большой – маленький» | Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов. (обувь). |
| «Рыба, птица, зверь» | Цель: закреплять знания по классификации животного мира. |
| «Шнуровка» | Цель: упражнять детей в завязывании шнурков, развитие мелкой моторики. |
| «Обувь гномика» | Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов. |
| «Что где растет?» | Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи, дары леса. |

| | |
|--|---|
| «Жадина» | Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению. |
| «Какие бывают дома?» | Цель: учить классифицировать предметы по их признакам (высокий, низкий, большой и т.п) |
| «Кому что нужно для работы» | Цель: закреплять знания о профессиях. |
| «Что изменилось?» «Узнай по описанию» | Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи. |
| «Подбери по форме» | Цель: развитие наблюдательности, внимания, закреплять названия геометрических фигур. |
| «Когда это бывает?» | Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. |
| «Что сначала, что потом?» | Цель: развитие логического мышления, речи. |
| «Найди пару» | Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки). |
| «Что спрятано за сугробом» | Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия. |
| «Какая, какой, какое». | Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика). |
| «Подскажи словечко» | Цель: пополнение словарного запаса у детей. |
| «Закончи предложение» | Цель: развивать речь, мышление. |
| «Чего не стало?» | Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи. |
| «Что зимой бывает?» | Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой. |
| «Куда присела снежинка?» | Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве. |
| «Зеркало» | Цель: развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировки в пространстве. |
| «Летит, плывет, идет» | Цель: закреплять знания о способах передвижения животных, птиц, насекомых. |
| «Где чей дом?» | Цель: закреплять знания о месте обитания животных и птиц. |
| «Продолжи предложение» | Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (описание зимы). |
| «Угадай по описанию» | Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь. |
| «Что такое Новый год?» | Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. |
| «Скажи ласково» | Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных. |
| «Зимние виды спорта» | Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор детей. |
| «Скажи ласково» | Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (зимняя тематика). |
| «Кто спрятался за сугробом» | Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия. |
| «Придумай зимние слова» | Цель: развивать желание наблюдать за окружающей |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | природой, развивать речь, мышление. |
| «Найди пару» | Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки). |
| «Почему так называли?» | Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, развивать мышление, сообразительность, речь. (конькобежец –бежит на коньках). |
| «Кто где живет?» | Цель: закреплять знания о видах жилищ. |
| «Найди лишнее» | Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| «Назови пять зимних слов» | Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь. |
| «Съедобное - не съедобное» | Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание. |
| «Угадай по описанию» | Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь. |
| «Назови слово на заданный звук» | Цель: развитие внимания, мышления, речи, учить определять местоположение звука в слове. |
| «Придумай и приготовь» | Цель: развивать мышление, память, расширять кругозор. |
| «Скажи одним словом» | Цель: совершенствовать навык подбора обобщающих слов. |
| «Садовники здоровья» | Цель: учить классифицировать полезные и вредные продукты для организма человека. |
| «Путешествие в страну здоровья» | Цель: продолжать знакомить детей с ЗОЖ. |
| «Скажи доброе слово другу» | Цель: поддержать благоприятный климат в группе, развивать речь, мышление. |
| «Из чего сделано» «На что похоже?» | Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы (посуда). Цель: развивать речь, мышление, воображение. |
| «Какая, какой, какое». | Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика). |
| «Один - много» | Цель: учить преобразовывать единственное число во множественное, развивать речь, мышление. |
| «Продолжи предложение» | Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (зимняя тематика). |
| «Чьи следы?» | Цель: закреплять знания о животных, развивать внимание, наблюдательность. |
| «Чей, чья, чье» | Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению. |
| «На что похоже?» | Цель: учить сравнивать предметы, узнавать их по описанию. |
| «Кому что нужно» | Цель: закреплять знания о животных, среде их обитания. |
| «Назови дом животного» | Цель: закреплять знания о видах жилищ. |
| «Куда дует ветер?» | Цель: расширять кругозор детей. |

| | |
|-----------------------------|---|
| «Что было бы если...» | Цель: углублять знания о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды обитания. |
| «Найди лишнее» | Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| «Выбери зимующих птиц» | Цель: расширять знания о зимующих птицах Крымского региона. |
| «Парные картинки» | Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание. |
| «Ищи вокруг» | Цель: упражнять детей в употреблении существительных, обогащение словаря. |
| «Кто как кричит?» | Цель: закреплять знания о птицах. |
| «Четвертый лишний» | Цель: развитие наблюдательности, внимания (зимующие птицы). |
| «Рыба, птица, зверь» | Цель: закреплять знания по классификации животного мира. |
| «Птицы» «Сосчитай-ка» | Цель: учить классифицировать птиц по группам (зимующие, перелетные, домашние и т.д.) Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.) |
| «Что на что похоже» | Цель: развитие воображения, речи. |
| «Скажи ласково» | Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (птицы). |
| «В небе, на земле, на море» | Цель: расширять знания о Защитниках Отечества, различных видах транспорта. |
| «Если бы я был богатырем» | Цель: закреплять знания детей приемом ТРИЗ, развивать мышление, речь. |
| «Кому что нужно» | Цель: учить классифицировать атрибуты, одежду по родам войск. |
| «Подбери признак» | Цель: учить подбирать прилагательные, соответствующие данному человеку, воспитывать любовь и уважение к близким людям (мама, бабушка, сестра). |
| «Назови признаки весны» | Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь. |
| «Скажи ласково» | Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (близкие люди). |
| «Угадай по описанию» | Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь. |
| «Закончи предложение» | Цель: развивать речь, мышление, воспитывать любовь и уважение к близким людям (Маму очень люблю, потому что...) |
| «Добрые слова» | Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим, говорить слова-пожелания к празднику. |
| «Да и нет, не говори» | Цель: развитие смекалки, внимания, речи. |
| «Кто что делает» | Цель: закреплять знания о профессиях, учить согласовывать существительные с глаголами. |

| | |
|---|--|
| «Назови женскую профессию» | Цель: закреплять знания о профессиях. |
| «Кому что нужно для работы» | Цель: закреплять знания о профессиях. |
| «Сезонная одежда» | Цель: учить классифицировать одежду по сезону. |
| «Что мы видим за окном?» | Цель: учить замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, речь. |
| «Найди что опишу» | Цель: развитие внимания, наблюдательности. |
| «Сосчитай-ка» | Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.) |
| «Что сначала, что потом?» | Цель: развитие логического мышления, речи. |
| «Опасно или нет» | Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни. |
| «Электроприборы» | Цель: расширить и закрепить знания о правильном использовании электроприборов. |
| «Придумай сказке другой конец» | Цель: развивать фантазию, творчество, воображение, речь. |
| «Угадай по описанию» | Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь. |
| «Непослушный Стобед» | Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни. |
| «Выложи узор» | Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их. |
| «Красный, желтый, зеленый» , «Законы улиц и дорог» | Цель: закреплять правила дорожного движения. |
| «Потому что...» | Цель: закреплять умение строить связные высказывания. |
| «Так бывает или нет» | Цель: развитие логического мышления. |
| «Один - много» | Цель: учить преобразовывать единственное число в множественное, развивать речь, мышление. |
| «Летит, плывет, едет» | Цель: закреплять знания о видах транспорта. |
| «Собери летательный аппарат» | Цель: закреплять умение составлять целое из частей, расширять знания о космосе. |
| «Какая по счету ракета?» | Цель: совершенствовать количественный и порядковый счет. |
| «Четвертый лишний» | Цель: развитие наблюдательности, внимания. |
| «Соедини звезды» | Цель: закреплять знания цифр, развивать воображение. |
| «Придумай 5 космических слов » | Цель: закреплять знания о космосе, активизировать словарь. |
| «Опиши ракету» | Цель: расширять знания о космосе, развивать внимание, наблюдательности, речь, память. |
| «Самая, самая» | Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, развивать речь, мышление (звездочка самая...) |
| «Подбери словечко» | Цель: упражнять в подборе родственных слов (звезда: звездочет, созвездие и т.п.) |
| «Когда это бывает?» | Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли. |
| «Чей, чья, чье» | Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному животному, птице. |

| | |
|---|---|
| «Назови цветок на клумбе» | Цель: закреплять знания о цветах, развивать речь, память. |
| «Назови птицу» | Цель: учить узнавать птиц по описанию. |
| «На что похоже?» | Цель: развитие воображения, речи, мышления. |
| «Назови признаки весны» | Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь. |
| «Передай цветок по кругу» | Цель: закреплять признаки весны, развивать речь, память. |
| «Скажи ласково» | Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (весенняя тематика). |
| «На что похожи облака?» | Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. |
| «Собери букет» | Цель: закреплять знания о цветах (названия, строение). |
| «Найди по описанию» | Цель: развитие логического мышления. |
| «Назови достопримечательность» | Цель: пополнить знания детей о достопримечательностях родного города. |
| «Подбери словечко» | Цель: упражнять в подборе родственных слов. |
| «Военная техника» | Цель: закреплять полученные знания о военной технике, обогащать словарь детей. |
| «Придумай рифму» | Цель: учить детей подбирать слова с созвучными окончаниями. |
| «Назови род войск» | Цель: закреплять знания о военных, активизировать словарь. |
| «Какое настроение у моря?» | Цель: закреплять знания детей о море, учить подбирать прилагательные, наречия, глаголы. |
| «Назови транспорт» | Цель: закреплять знания о транспорте, активизировать словарь детей. |
| «Веселая рыбалка» | Цель: развитие внимания, речи, воспитывать усидчивость. |
| «Море - суша» | Цель: закреплять умение дифференцировать обитателей суши и моря. |
| «Создай свою рыбку» | Цель: развивать фантазию, творчество, воображение. |
| «Кто в море живет?» | Цель: учить узнавать и называть обитателей Черного моря, воспитание экологической культуры. |
| «Ловушка» | Цель: учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание. |
| «На какой звук слово?» | Цель: учить определять первый звук в слове, развивать внимание. |
| «Проведи корабль по курсу» | Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |
| «Найди ошибку художника» | Цель: развивать внимание, речь. |
| «Путаница» «Кто потерял предмет?» «Найди различия и сходство» | Цель: закреплять знания программных произведений, развивать внимание, память, речь. Цель: закреплять знания авторских сказок, развивать память, речь. Цель: развивать внимание, речь. |
| «Загадай, мы отгадаем» | Цель: уточнить знания детей о насекомых. |

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

План работы на год

Основные цели и задачи.

Основная **цель** взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ и группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перспективный план по взаимодействию с семьей (подготовительная группа)

| Месяц | Форма работы | Тема работы | Цели | Ответственный |
|----------|---------------------------|---|--|---------------|
| Сентябрь | Консультация | «Правила поведения детей на улице и в транспорте» | Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. | Воспитатель |
| | Конкурс творческих работ. | «Причуды осени». | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатель |
| | Папка-передвижка | «Подготовка детей к школе» | Информирование родителей об основных направлениях подготовки | Воспитатель |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|
| | | | воспитанники в д\с к школе. | |
| Октябрь | Индивидуальные беседы с родителями | О необходимости проводить профилактические мероприятия против гриппа. | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. | Воспитатель Медсестра |
| | Памятка для родителей | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей. | Воспитатель |
| | Родительское собрание № 1 | « Роль семьи в подготовке ребёнка к школе» | Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. | «Мамочка - наше солнышко!» | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что | Воспитатели |
| | Папка - передвижка. | «Нашим дорогим мамам посвящается!» | дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление | Воспитатели |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-----------------------|
| | | | сюрпризов для мам (сердечки). | |
| | Консультация | «Как защитить ребенка от простуды?» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. | Воспитатели |
| | Беседа | «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | | |
| Декабрь | Оформление родительского уголка на зимнюю тему. | «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | Воспитатели |
| | Папка-передвижка | «Игры для развития детей 6-7 лет» | Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей. | Воспитатели |
| | Консультация | «Зимние забавы и развлечения» | Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. | Воспитатели |
| | Родительское собрание № 2 Семинар-практикум . | «Украшаем елку всей семьей»» | Вовлечь родителей в совместную подготовку к | Воспитатели, родители |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | предстоящему новогоднему празднику. | |
|--|--|--|---|--|

2.12. Проектная деятельность. Перспективный план с работы с родителями Проект «Первый раз в первый класс»

Актуальность: Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. Многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка.

В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания;
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду);
- непривычно высокий уровень шума на перемене;
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями. Для того, чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекала с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее, вести её постепенно, в тесном взаимодействии с родителем, будущим учителем.

Таким образом, важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается. Главное, что необходимо ребёнку - положительная мотивация к учению. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребёнку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

Вид проекта: долгосрочный.

Проблемы, решению которых способствует проект:

- формирование положительного отношения к школе, учению, как серьёзной и сложной, но необходимой деятельности;
- формирование положительного интереса к окружающему;
- снижение уровня школьной тревожности.

Цель проекта: формирование мотивационной готовности, как одного из важнейших компонентов готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

- давать знания о нормах и правилах поведения в школе;

- формировать эмоционально положительное отношение к школе;
- формировать социальные и учебно-познавательные мотивы школьного обучения;
- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему;
- воспитывать качества общности и взаимопомощи при решении трудных задач, умение подчиняться установленным нормам и правилам.

Сроки реализации: октябрь - май.

Участники проекта: дети, воспитатели, учитель, родители.

Содержание работы

Работа по реализации проекта представляет собой трёхэтапный процесс.

Первый этап - подготовительная работа, целью которой является выявление сформированности первоначальных представлений детей о школе.

Второй этап проекта, основной, предполагает уточнение и расширение знаний детей о школе. Вызвать интерес к школьному обучению поможет экскурсия в школу, она позволит детям не только ознакомиться с планом школы, но и на время почувствовать себя настоящими учениками.

Третий этап, заключительный, предполагает закрепление знаний детей о школе, положительного отношения к обучению в ее стенах. Проводится повторное рисование на тему «Я и моя школа» и итоговая беседа «Что такое школа и для чего она нужна».

Формы организации деятельности:

Речевое развитие:

- Чтение и заучивание стихов о школе;
- Разъяснение пословиц и поговорок об учении;
- «Почему я хочу учиться в школе!» (монологический рассказ);
- «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ).

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование на тему «Я и моя школа»;
- Рисование на тему «Мой будущий портфель»;
- Рисование на тему: «Школьные принадлежности»;
- Конструирование «Закладка для книг».

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседа о школе;
- Беседа о профессии учителя;
- Беседа о правилах поведения в школе;
- Беседа «Школьная форма»;
- Беседа «Кто такой первоклассник»;
- Беседа «Что такое школа и для чего она нужна».

Познавательное развитие:

- Экскурсия в школу;
- Экскурсия в школьную библиотеку;

Физическое развитие:

- Проведение совместного спортивного праздника.

Работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания;
- Оформление наглядно-демонстративных материалов, памяток, газет;
- Презентация канцтоваров: «Это нужно для школы».

Цель: познакомить родителей с канцелярскими товарами необходимыми к школе, их практичность, качество.

Приглашённые: продавец магазина канцтоваров, учитель начальных классов (эксперт)

Презентация канцелярских товаров продавцом.

Ведущий предлагает детям выбрать то, что он с собой возьмёт в школу (школьные принадлежности, с различным оформлением), а затем предлагает поиграть родителям.

Беседа учителя с детьми и родителями, о целесообразности выбранного товара.

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- формирование позитивного отношения к обучению, предпосылок учебной деятельности;
- формирование «внутренней позиции школьника» необходимой для успешного обучения;
- формирование социальных и учебно-познавательных мотивов школьного обучения;
- овладение установленными нормами и правилами поведения в школе.

2.13. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы). Перспективное планирование

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе МБДОУ (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детского сада № 7 «Ягодка» с.Первомайское»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

2.Цель:

Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

3. Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских,

азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

2.14. Комплексно-тематическое планирование

Методические рекомендации по реализации плана

НООД – 1 раз в месяц; остальные формы работы – ежедневно

Художественная литература из Хрестоматии «Читаем вместе» Тригуб Л. М.

| Месяц | Тема | Формы работы | Содержание |
|----------|---------------------------|--|--|
| Сентябрь | «Растительность Крыма» | Экскурсии по территории дошкольного учреждения, в парк, беседы, презентации, рассматривание фотографий, картинок с изображением растений, рисование деревьев, кустарников, дидактические игры, выставки работ, гербарии. | <p>1. Растительный мир Кировского района: Деревья - сосна крымская, туя, акация, софора, тис ягодный, можжевельник казацкий, акация ленкоранская, каштан, платан, багряник, кедр гималайский, ива; Плодовые – дикая груша, инжир, миндаль, айва, грецкий орех, яблоня; Кустарники – сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; Лианы – глициния, текома и др. Цветы, травянистые растения; Ядовитые травы – белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий и др. Ядовитые ягоды – вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др. Ядовитые грибы - бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.</p> <p>2. Растительный мир лесов и парков ЮБК: Деревья - сосна Станкевича, можжевельник, можжевельник древовидный, кедр ливанский, земляничник мелкоплодный, пальма, кипарис, магнолия; Кустарники - лавр благородный, розмарин, олеандр и др.;</p> <p>Цветы, травянистые растения</p> <p>3. Красная книга Крыма - Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.;</p> <p>Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка,</p> |

| | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|
| | | | тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др. |
| Октябрь | «Мое любимое село» | Виртуальная обзорная экскурсия по селу, беседы, рассматривание открыток и фотографиями, чтение рассказов, стихов, легенд, составление рассказов о памятниках и достопримечательностях города, дидактические и сюжетно-ролевые игры, НООД | 1. Герб, флаг с. Первомайского 2. Улицы, памятники, достопримечательности города |
| Ноябрь | «Республика, в которой мы живем» | Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий, иллюстраций, беседы, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков. | 1. Знакомство с гербом, флагом, гимном Крыма, столицей – городом Симферополем. 2. Работа с картой Крыма. Знакомство с некоторыми городами Крыма, их главными достопримечательностями, интересными памятниками, учить находить их на карте: Севастополь (памятник затопленным кораблям), Керчь (гора Митридат), Судак (Генуэзская крепость), Ялта (Ласточкино гнездо). 3. Закрепить знание расположения города Феодосии на карте Крыма, посёлков, относящихся к городу: Приморский, Береговое, Орджоникидзе, Коктебель, и др. |
| Декабрь | «Зимующие птицы Крыма» | Рассказ воспитателя о зимующих птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание | Птицы: (голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка, перепёлка, глухарь и другие птицы.) |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | | птиц в природе, иллюстраций. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами. И Козеева «лебедь», В. Орлов «Вежливый дятел» стр. 42, «Ворона» стр. 40. | |
| Январь | «Народы Крыма» | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, рисование национальных костюмов, дидактические игры, НООД | 1. Знакомство с обычаями, национальными костюмами некоторых народов (русские, украинцы, крымские татары, греки, болгары), особенностями их быта и кухни. |
| Февраль | «Животные Крыма» | Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий, иллюстраций, презентации, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, придумывание загадок о животных Крыма. | 1. Дикие животные Крыма, их виды, характерные особенности, отличие от животных других регионов России - Хищные животные: степная лисица и ее подвид (горнолесная), барсук, куница, ласка, енотовидная собака, хорек; Копытные: косуля, крымский благородный олень, дикий кабан, лань, европейский муфлон, зубр; Зайцеобразные: заяц русак и дикий кролик; Рукокрылые: летучие мыши (18 видов). 2. Красная книга Крыма - Животные: землеройка кутора малая и др.; Пресмыкающиеся: средиземно морской гекон, леопардовый полоз и др.; Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.). |
| Март | «Народы Крыма» | Чтение художественных произведений Крымских | 1. Знакомство с декоративно-прикладным искусством некоторых народов Крыма (русские – гжель, хохлома, |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|
| | | писателей и поэтов, разучивание песен и танцев отдельных народов Крыма, продуктивная художественная деятельность по теме. | городецкая роспись; украинцы – керамика; крымские татары – татарский арнамент). 2. Знакомство с праздниками народов Крыма (христиане: Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др., мусульмане: Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), |
| Апрель | «Удивительные птицы Крыма» | Рассказ воспитателя, экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихов, загадок, примет), связанных с птицами, рассматривание иллюстраций. | 1. Знакомство с птицами Крыма, их характерными особенностями, отличия от птиц других регионов России (жаворонок, дятел, фазан, перепелка, малиновка, щегол и др.) 2. Красная книга Крыма (птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.). |
| Май | «Феодосия – город воинской славы» | Виртуальные экскурсии, экскурсия к памятнику неизвестного летчика на ул. Челнокова (с возложением цветов), беседы, рассматривание изображения, фотоальбомов, просмотр документальной хроники, чтение художественной литературы, продуктивная художественная деятельность по теме. | 1. Улицы, названные в честь героев ВОВ (Челнокова, Листовничей, Коробкова и др.) 2. Памятник славы воинам-освободителям в с. Первомайском. |
| Июнь | «Черное море и его обитатели» | Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видеофильмов, | 1. Знакомство с флорой – (растительный мир морей: водоросли: спирулина, филофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.) |

| | | | |
|------|-------------------|---|--|
| | | <p>слушание фонотеки, чтение художественной литературы, детских энциклопедий, рассматривание картинок, иллюстраций, организация тематических фотовыставок и создание мини-музеев, дидактические игры, составление рассказов о море и его обитателях, экспериментально-исследовательская деятельность, продуктивная художественная деятельность по теме.</p> | <p>и фауной (морские животные Красной книги: краб, дельфины: афалина и белобочка) Черного моря. 2. Экосистема Черного моря, его лечебные и экономические факторы. 3. Экологическая грамотность поведения в природе.</p> |
| Июль | «И.К.Айвазовский» | <p>Экскурсия в картинную галерею, рассматривание фотографий, беседы, рассматривание фотоальбома с репродукциями картин И.К. Айвазовского чтение художественной литературы.</p> | <p>1. Знакомство с художником-маринистом И.К. Айвазовским. 2. Знакомство с памятниками и достопримечательностями Феодосии, связанными с именем И.К. Айвазовского. 3. Знакомство с некоторыми картинами И.К.Айвазовского.</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Август | «Лекарственные растения Кировского района» | Экскурсии по территории дошкольного учреждения и его окрестностей, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, чтение детских энциклопедий, художественной литературы, дидактические игры. | 1. Знакомство с лекарственными растениями: ромашка, зверобой, спорыш, цикорий, мать-и-мачеха, чабрец и др. 2. Красная книга Крыма (лекарственные растения). 3. Знакомство с реликтовыми растениями Крыма (можжевельник высокий, земляничник мелкоплодный, ладанник крымский, иглица понтийская, жасмин кустарниковый, плющ крымский, вязель эмеровый и др.) и эндемиками Крыма. |
|--------|--|---|---|

4. Ожидаемый результат

Дошкольники ДОУ будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города
- Творчески мыслить и рассуждать.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный, теплый период, во время карантина, адаптационный

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает

жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в подготовительной группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 9 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Режим дня в подготовительной группе на холодный период

| | |
|---|---------------|
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность 1 | 9.00 – 9.30 |
| непосредственно образовательная деятельность 2 | 9.40 – 10.10. |
| непосредственно образовательная деятельность 3 | 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 – 13.10 |
| Подготовка ко сну дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Совместная, самостоятельная/игровая деятельность чтение | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой Самостоятельная/игровая деятельность, уход домой | 16.00 – 16.30 |

Режим дня в подготовительной группе на тёплый период.

| | |
|---|---------------|
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Мероприятия по плану | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка ко сну дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Совместная, самостоятельная/игровая деятельность чтение | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке прогулка, уход домой Самостоятельная/игровая деятельность, уход домой | 16.00 – 16.30 |

3.2. Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.

3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

| № | Название уголка, зоны | Назначение (цель) | Содержание материала |
|---|---|--|---|
| 1 | Конструирование Уголок «Маленькие строители» | Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего» Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| 2 | Музыкальный уголок «Веселые нотки» | | Инструменты: барабан, бубен, маракасы. Карточки с изображением музыкальных инструментов. |
| 3 | Художественного творчества «Маленькие художники», | | 1. Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. 4. Образцы народных промыслов, литература по ним. |
| 4 | Уголок развивающих игр | | 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению и др | Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» 4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| 5 | Книжный уголок | | 1.Мини-библиотека. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: |
| 6 | Театральная зона | | Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, настольный театр, ширма. |
| 7 | Уголок сюжетно-ролевой игры | | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные, кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье» и др. |
| 8 | Уголок природы и экспериментирования | | Календарь погоды, картотека опытов для старшей группы, атрибуты для опытов, книги о природе, мини-музей моря, экологический паспорт группы, игра «Ферма», природный и бросовый материал, предметы ухода за комнатными растениями. |
| 9 | Уголок патриотического воспитания | | Государственный флаг, герб, изображение президента, дидактические игры по патриотическому воспитанию. |
| 10 | Уголок безопасности | | Машины разных размеров, макет перекрестка, дорожные знаки, каски, дидактические игры и книги по безопасности, макет огнетушителя, макет пожарного щита, кукла – пожарный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3.4. Календарный график образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

| № | Временной отрезок | Начало Окончание | Длительн. недели, | Нерабочие дни | Продол. праздн. дней | праздники | Дата проведен. праздн. |
|----|--|--|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| 1 | Учебный год + летний период | 01.09.2022 31.08.2023 | 52,5 недели | | | | |
| 2 | 1 полугодие 2 полугодие | 01.09.2022 31.12.2022 01.01.2023 31.05.2023 | 17,5 недель 21,5 недель | | | День знаний. | 01.09.2022 |
| 3 | Первичная педагогическая диагностика, обследование | 01.09.2022- 23.09.2022 | 3,5 недели | | | День добра и милосерд | 24.09.2022 |
| 4 | Учебный период | 01.09.2022 22.10.2022 | 7,5 недель | | | | |
| 5 | Каникулярное время | 26.10.2022 03.11.2022 | 1 неделя | | | Праздник Осени | 26.10- 03.11. 2022г. |
| 6. | Учебный период | 07.11.2022 22.12.2022 | 8 недель | 4.11.2022 | День народного единства | | |
| 7. | Каникулярное время | 23.12.2022 08.01.2023 | 2 недели | 31.12.2023- 08.01.2023 | Новогодние праздничные дни | Новогодние утренники (по возраст. гр.) | 23 – 30.12. 2022г |
| 8. | Учебный период | 10.01.2023г- 25.02.2023г. | 7 недель | 23.02.2023 | День защитника Отечества | День защитника Отечества | 21- 22.02.2023г |
| 9. | Каникулярное время | 28.02.2023г- 07.03.2023г. | 1 неделя | | Междунар. женский день | Междунар. женский день | с 28.02 по 07.03 2023г. |
| 10 | Учебный период | 09.03.2023г- 31.05.2023г | 12 недель | 8.03.2023 18.03.2023 01- 02.05.2023 17.04.2023 21.04.2023 09.05.2023 | Междунар. женский день День воссоединения Крыма с Россией Праздник весны и труда Праздник Пасхи Ураза байрам День Победы | День Победы | 08- 08.05.2023 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|------------|--|------------------------------|--|---|
| 11 | Итоговая педагогическая. диагностика. обследование | 15.05.2023г-26.05.2023г. | 2 недели | | | | |
| 12 | Летний оздоровительный период | 01.06.2023г-31.08.2023г | 13,5недель | 4.06.2023 12.06.2023 28. 06.2023 | День России Курбан байрам | День защиты детей День России. Праздник лета День флага | 01.06.2023г. 09. 06.2023 07.07.2023 22.08.2023 |

3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|----------------------------------|---------------------------|---|
| 9.00 9.30 9.40 10.10 10.20 10.50 | 1.Ознакомление с окружающим, с природой 2. Музыка | 1.Математика 2.Лепка/Аппл. 3. Физкультура на воздухе | 1.Развитие речи 2.Физкультура | 1.Математика 2. Музыка | 1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физкультура |

3.6. Темы недель на 2022/2023 учебный год.

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | Вот и лето прошло. День знаний |
| | 2 | Я и детский сад. Кто работает в детском саду |
| | 3 | Дружба |
| | 4 | Наши игры и игрушки |
| Октябрь | 1 | Я и моя семья |
| | 2 | Краски осени в городе. |
| | 3 | Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришёл. |
| | 4 | Мой город |
| Ноябрь | 1 | Я – человек. ЗОЖ. |
| | 2 | Одежда, обувь, головные уборы. |
| | 3 | Свойства материалов |
| | 4 | Как строят дома. Строительство |
| Декабрь | 1 | Мебель |
| | 2 | В гости к нам пришла зима |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | 3 4 | Новый год в кругу друзей |
| Январь | 3 4 5 | Зимние забавы. Праздничные традиции. Продукты Посуда |
| Февраль | 1 2 3 4 | Кто как зимует (дикие животные) Домашние животные. Пернатые друзья Защитники Отечества |
| Март | 1 2 3 4 | Женский день-8 Марта Весна пришла Профессии Театральная неделя |
| Апрель | 1 2 3 4 | Транспорт. Наш дом планета Земля. Космос. Моя Родина - Россия Цветы |
| Май | 1 2 3 4 | День Победы Обитатели рек, морей и океанов. Книга – мой друг Насекомые. |

3.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа № 12 «Непоседы». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация данной Рабочей программы в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации данной Рабочей программы.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Рабочей программы.

| Программы | Литература |
|--|--|
| <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;</p> <p>Региональная программа «Крымский венок», под редакцией Л.Г.Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О.Горькая, Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., ТригубЛ. М., Феклистова Е. В.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.</p> <p>«Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» +знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва. Издательство ГНОМ. 2014.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера». 2014.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> |

Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Принумеровано, прошито и скреплено
печатью на *двадцати* листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7
Клиши С. П.

